



Competencia comunicativa oral

Información básica de la asignatura			
Profesor	Carlos Abril Carceller	Contacto	carlosmiguelac@yahoo.com
Créditos	2	Lengua en la que se imparte la materia	Aragonés

Breve presentación de la asignatura

El objetivo general es emplear la lengua con cierta seguridad y flexibilidad, receptiva y productivamente, lo que significa comprender y producir textos en variedad de lengua estándar que contengan estructuras sintácticas cotidianas y un repertorio de léxico común con cierto componente de expresiones idiomáticas, que traten sobre temas generales, cotidianos y en los que se tenga algún interés personal.

Temario

La programación se basará en actividades comunicativas que exijan producción oral para su realización utilizando centros de interés negociados con el alumnado.

Evaluación

La evaluación podrá realizarse de dos formas:

A) Evaluación continua para los alumnos que acudan a clase el 60% de las horas programadas. Las horas no presenciales se deberán compensar con trabajo a distancia. Con esta opción no será necesario el examen presencial.

B) Evaluación con examen presencial para los alumnos que no hayan asistido el 60% del total de las clases presenciales.

- Comprensión oral: Extensión máxima total de los textos en los que trabajar la comprensión oral: 20 minutos.
- Expresión e interacción oral:
 - Exposición oral. Preparación: 3 minutos. Discurso continuado: 4 minutos.
 - Interacción oral, en pareja. Preparación: 4 minutos. Interacción: 6 minutos.



Bibliografía básica

CAMPOS BANDRÉS, Iris O., (2014): *Aragonés ta secundaria*. Zaragoza, Aladrada Ediciones.

Contrastes. Módulos 1º, 2º y 3º. Material didáctico para la alfabetización de inmigrantes. Grado inicial. Unidad editora: Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación y Cultura. Propuesto por: Subdirección General de Educación Permanente. Autor/es: Sáez, Teresa; Orgilés, Mº Pilar; Montaner, Pilar; Julve, Marga; Colón, María Jesús; FAEA, Equipo CONTRASTES. Otras menciones de responsabilidad: Ramo, María; Montaner, Pilar; Molinero, Carmen; Martín, Amparo; Anglada, Teresa (dibujos). <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/contrastes-modulos-1-2-y-3/educacion-especial-y-compensatoria/7724>

SAVIGNON, Sandra (1997): *Communicative competence: theory and classroom practice: texts and contexts in second language learning*. New York: McGraw-Hill.