

Investigación en procesos de aprendizaje del aragonés [código 207403]. Créd.: 1,5.

Profesora: Iris Orosia CAMPOS BANDRÉS (icamposb@unizar.es)

En esta asignatura se pretende que el alumno tome conciencia de la situación y perspectivas de futuro de la lengua aragonesa en el ámbito educativo dentro de una Europa multilingüe, con orientación hacia la reflexión sobre las implicaciones que ello tiene en la investigación educativa. Se pretende que el alumno conozca los fundamentos básicos de la investigación en Didáctica de las Lenguas y/o en cuestiones socio- y psicolingüísticas aplicadas a la investigación educativa. Asimismo, se pretende que el alumno adquiera unas destrezas básicas para esbozar el diseño de una investigación relacionada con la enseñanza del aragonés.

La metodología para el desarrollo de la asignatura (que se imparte en aragonés) incluye exposiciones teóricas, potenciando al mismo tiempo la participación activa del alumnado a través de tareas prácticas, mediante la lectura y comentario de documentos relacionados con los diferentes temas de la materia. Se imparte en aragonés en el segundo cuatrimestre.

Programa de la asignatura

Tema 1. Introducción a la investigación educativa en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje de las lenguas. Referentes epistemológicos, conceptos básicos.

Tema 2. Paradigmas de la investigación educativa aplicada a la enseñanza-aprendizaje de las lenguas. Metodologías, diseños, técnicas y su aplicación al marco de la lengua aragonesa.

Tema 3. El diseño de proyectos de investigación. El problema de investigación, la formulación de presupuestos e hipótesis, el trabajo de campo, etc. Aplicaciones para el estudio del aragonés en el ámbito educativo.

Evaluación

1. Control de la asistencia a las horas presenciales (10% y primera sesión, mínimo).
2. Presentación y superación de los ejercicios prácticos propuestos – 20% de la nota final.
3. Trabajo final de evaluación (alumnado presencial) / Examen teórico (alumnado no presencial) – 80% de la nota final.

Bibliografía de referencia

- CAMPOS, I. (2015): “¿Garantes de la salvaguarda del aragonés? Situación y resultados de la enseñanza del aragonés implementada desde 1997”, *Porta Linguarum*, 24, 191-202.
- CENOZ, J. & D. GORTER (issue editors) (2008): “Multilingualism and minority languages: Achievements and challenges in education”, Special issue of *AILA-review*, 21.
- GORTER, D. (2005): “Three languages of instruction in Fryslân”, *International Journal of the Sociology of Language*, 171: 57-73.
- HUGUET, Á. (2006): *Plurilingüismo y escuela en Aragón: un estudio sobre las actitudes ante las lenguas aragonesas (aragonés, castellano y catalán) y las lenguas extranjeras*. Huesca, Instituto de Estudios Altoaragoneses.
- LARSEN-FREEMAN, D. y LONG, M. (1991): *An introduction to second language acquisition research*. Edimburgo, Longman.
- MCMILLAN, J. H., y SCHUMACHER, S. (2005): *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson.
- MARTÍNEZ FERRER, J. (1995): *Bilingüismo y enseñanza en Aragón*. Zaragoza, Rolde de Estudios Aragoneses.