

Exposición

Organiza

**Seminario Interdisciplinar
Club de la Palabra**



Colabora

C P L A N



Biblioteca
Universitaria
Universidad Zaragoza



Facultad de
Ciencias Humanas y de
La Educación - Huesca
Universidad Zaragoza



Facultad de
Ciencias Humanas y de
La Educación - Huesca
Universidad Zaragoza

**Libros escolares en la educación
nacional católica (1939-1965).**

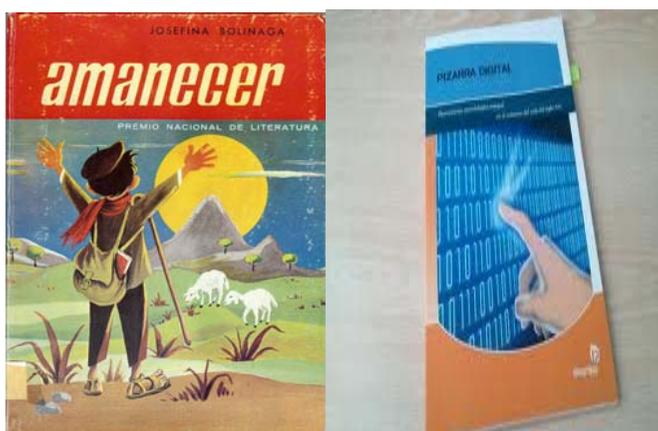
19-31 de marzo 2012.



Conferencia a cargo de **J. Mainer**

Libros de texto: herramientas al servicio del Proyecto escolarizador.

21 de marzo, 13 h.



Facultad de
Ciencias Humanas y de
La Educación - Huesca
Universidad Zaragoza

La exposición **libros escolares en la educación nacional católica (1939-1965)** ofrece, una significativa muestra de textos de todas las materias y disciplinas que, convenientemente analizados y comentados, permiten al espectador proyectar una mirada crítica, nada nostálgica ni complaciente, sobre la educación escolar —en particular sobre la enseñanza primaria— bajo la dictadura franquista. La fecha de 1965 utilizada para acotar cronológicamente la muestra, no es azarosa, sino que responde al momento en que comienzan a darse pasos decisivos hacia la escolarización de masas que consagrará la Ley General de Educación en 1970. En ese contexto, una nueva generación de textos escolares vinieron a sustituir, con rapidez inaudita, a los viejos manuales merced a profundas mutaciones que afectaron tanto al sistema de producción y distribución editorial, como a autorías, contenidos, formatos, etc.

En la génesis y arquitectura de los sistemas escolares modernos, los libros de texto figuran como una de las tradiciones más duraderas e imperecederas; estos artefactos culturales, que han gozado siempre de justa y merecida mala fama, constituyen una de esas estructuras estructurantes que hacen posible la existencia y la reproducción de las instituciones. Desde los remotos tiempos de Jan A. Comenius, el auténtico inventor del género, los textos escolares han ido experimentando profundas transformaciones tanto en su apariencia externa como en su contenido. Sin embargo, hoy como ayer, los manuales escolares siguen teniendo una presencia y protagonismo determinantes en la lógica del funcionamiento de la institución escolar, en la delimitación del conocimiento enseñable y en el gobierno de las prácticas pedagógicas y profesionales de los docentes. **J. Mainer**.