

**PLAN ESTRATÉGICO FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN.**

Universidad Zaragoza

“Seguimos avanzando juntos”

Índice

1.- Introducción	3-4
2.-Análisis DAFO/CAME de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	5-11
3.- La misión de la Facultad	12-13
4.-Plan estratégico: retos estratégicos, objetivos y líneas de acción	13-21

1.-Introducción

Si en cualquier momento del tiempo, y en cualquier tipo de organización, se hace necesario gestionar con visión de futuro al objeto de garantizar la supervivencia y crecimiento de la misma, en el caso de las Facultades, y habida cuenta de las incertidumbres e incógnitas que presentan nuestros posibles escenarios futuros, resulta totalmente obligado e imprescindible desarrollar una cultura de calidad y empezar a comprender y asumir que la Universidad, en general, y nuestra Facultad, en particular, sin planificación y sin estrategia no puede responder con garantías de éxito a las nuevas expectativas y demandas que la sociedad actual nos reclama.

El equipo decanal que se conformará quiere cumplir con su obligación de impulsar y coordinar este proceso laborioso pero ilusionante de traducir los buenos deseos en acciones programadas. Para ello manifiesta firmemente su voluntad, su ilusión y su confianza para liderar este proceso. Pero sin duda, necesitamos la complicidad activa de toda la comunidad universitaria de nuestra Facultad. Juntos debemos construir y desarrollar un Plan Estratégico que nos conduzca en el devenir de los próximos años.

El sociólogo Manuel Castells afirma en la edición más reciente de su trilogía “La era de la información” (Castells, 2000) que todavía hoy vivimos tiempos confusos, por otro lado frecuentes en los períodos de transición histórica entre las diferentes formas de sociedad. En este sentido la universidad actual ha de hacer un giro: no puede ser una institución orientada hacia valores y formas del pasado, sino que debe responder a las demandas actuales de la sociedad y garantizar a los estudiantes la adquisición de las competencias necesarias para desenvolverse en el nuevo entorno laboral, sin dejar de lado la responsabilidad fundamental de una institución universitaria pública de la formación integral de los estudiantes en valores éticos sociales y comunitarios.

Los cambios sociales, económicos, culturales, y también los demográficos, las nuevas titulaciones y Universidades, las nuevas demandas sociales sobre formación inicial-continua y sobre investigación, definen algunas de las características a las que debe enfrentar la Universidad y nuestra Facultad. Esta adaptación-transformación será muy difícil llevarla a cabo, si no se dispone de una visión de futuro de hacia dónde queremos que vaya nuestra Facultad. La respuesta pasa por elaborar un Plan

Estratégico abierto con participación de la Comunidad Universitaria (es decir que todo el mundo pueda aportar) e implantar un sistema de calidad que nos mejore internamente y nos prepare para afrontar los retos actuales y los futuros.

La planificación estratégica se enmarca en un estilo concreto de dirección y consiste en la instrumentalización técnica y racional de un proyecto de organización universitaria, mediante la cual se toman decisiones en la dirección de los resultados esperados y que conforman lo que la organización quiere alcanzar para constituir su propia visión o imagen futura. Un Plan estratégico no es más que una reflexión colectiva en la que se cuestionan las bases más profundas en las que se asienta en nuestro caso la Facultad (su misión, como institución) y establecen unas nuevas y actualizadas, pensando en su futuro a medio y largo plazo

El documento que aquí se presenta es simplemente una declaración de intenciones, que pretende ser una guía que puede y debe ser retroalimentada por todos los agentes que configuramos la comunidad universitaria en nuestra Facultad (alumnado, profesorado, PAS).

2.- Análisis DAFO/CAME de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

A continuación presentaremos un **Análisis DAFO** (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades). El **análisis DAFO** es una técnica que **sirve para** realizar tanto un análisis interno como del entorno de las organizaciones. Este análisis DAFO incluirá un Análisis interno (debilidades y fortalezas) y análisis de nuestro entorno (amenazas y oportunidades). Posteriormente realizaremos un **Análisis CAME** (Corregir, Afrontar, Mantener y Explotar), complementario al análisis DAFO, para identificar los **retos estratégicos de nuestro programa**.

ANÁLISIS DAFO: Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades

FORTALEZAS

Equipo humano con una mezcla entre experiencia y juventud y con adecuada motivación hacia el trabajo en la universidad. Actitud del profesorado abierta al cambio y la mejora. Capital humano de prestigio y tradición y, al mismo tiempo, con importante renovación generacional

Características de la Facultad que por tamaño, posibilita una organización académica y de gestión innovadoras

Infraestructuras recientes creadas y modificadas

Existencia de algunos grupos punteros de investigación reconocidos internacionalmente.

El papel fundamental de responsabilidad social que está desarrollando a través de iniciativas y proyectos conectados con el entorno próximo

Red de convenios internacionales en permanente ampliación.

Actitud positiva del alumnado en relación con los programas internacionales de intercambio

DEBILIDADES

Mapa de titulaciones solapado dentro de la propia universidad pública y también en la privada. Necesidad de proyectar dobles grados

Insuficiente oferta de titulaciones y sobre todo de estudios propios (postgrados y máster)

Escaso conocimiento del capital investigador del Centro. Ausencia de difusión interna y externa de la actividad investigadora desarrollada

Falta de cultura de investigación. Inadecuación de los grupos de trabajo existentes al marco vigente de organización y financiación de la docencia y la investigación. Poca Calidad científica relevante: bajo porcentaje de profesorado implicado en proyectos de investigación y grupos de excelencia

Poca masa crítica de profesorado para crear grupos de investigación con transcendencia

Insuficiente nivel organizativo en la formación y consolidación de grupos competitivos de investigación y, por lo tanto, inadecuación a las directrices de los programas de investigación

La consecución de la acreditación de calidad del centro

<p>Atractivo intelectual y humano de la Facultad.</p> <p>Capital humano con apertura al uso de nuevas tecnologías</p> <p>Calidad del capital humano: prestigio, tradición, renovación generacional, apertura al cambio y a las nuevas tecnologías.</p> <p>Alta cualificación y motivación del profesorado para la docencia</p> <p>Alta capacidad investigadora, fundamentalmente individual, y posibilidad de sinergia en un entorno pluridisciplinar</p> <p>Experiencia de años en la formación de maestros</p> <p>Trato cercano y cordial</p> <p>Facilidad en la adopción de medidas flexibles de forma ágil</p> <p>Imagen consolidada en Huesca y provincia</p> <p>Contacto cercano con centros escolares y otras instituciones educativas</p> <p>Másteres existentes en la Facultad</p>	<p>Desventaja del Centro para la captación de fondos en función de sus temas de investigación</p> <p>Escasa movilidad del profesorado</p> <p>Excesiva carga docente del profesorado</p> <p>Falta de espacios.</p> <p>Todavía porcentaje insuficiente de profesorado permanente en las plantillas de los departamentos.</p> <p>Falta de imagen de la Facultad en cuanto a su proyección sociocultural.</p> <p>Recursos humanos estructurados en torno a Departamentos/Áreas más que a equipos de trabajo, con falta de sentimiento para conformar equipos de trabajo y compromiso con la institución. Insuficiente cultura académica interdisciplinar, excesivamente mediatizada por la división en áreas de conocimiento, y escasez de grupos de trabajo multidisciplinares.</p> <p>Deficiente capacidad de coordinación al respecto entre Departamentos-Centro-Universidad</p> <p>Antigüedad de los edificios</p>
---	--

	<p>Oferta no orientada al entorno, con insuficiencia de planes sistemáticos de captación de alumnos y de marketing.</p> <p>Carencia de sistemas de información fiables para conocer la calidad de la docencia, de la gestión y de la investigación</p> <p>Insuficiencia de planes formales de formación al profesorado complementarios a los de la propia Universidad</p> <p>Limitaciones económicas para la renovación de infraestructuras en las aulas</p> <p>Carencias formativas de profesorado y alumnos en nuevas tecnologías.</p> <p>Falta de compromiso de alumnado y de una parte del profesorado.</p> <p>Poca asistencia del alumnado a las clases</p> <p>Facultad de 2ª en Aragón (por nota académica).</p> <p>Poca vida cultural paralela en la Facultad</p> <p>Falta de espacios adecuados para investigadores y profesorado</p> <p>Falta de coordinación en docencia de prácticas escolares</p>
--	---

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Entorno dinámico y complejo que obliga al cambio continuo	Falta de un diseño estratégico de la política educativa y formativa a nivel de todo el país: acceso a los estudios etc.
Mayor necesidad de formación de los egresados	Homologación de las titulaciones.
Privilegiada ubicación geográfica	Competencia de otras facultades e instituciones próximas.
Existencia de alumnos potenciales que demandan formación continua	Falta de adecuación a las prioridades del entorno en materia de investigación (I+D)
Prestigio de la Facultad como centro formativo de calidad	Disminución de la población en edad académica Movilidad del profesorado hacia Zaragoza
Descenso demográfico que permite la reorientación hacia una formación de mayor calidad	Escaso reconocimiento del universitario por la sociedad.
Capacidad para fijar una nueva 'imagen de marca' hacia el exterior.	Financiación insuficiente para dar soporte a las actividades formativas propias y específicas
Interés y demanda social crecientes de enseñanzas e investigaciones multidisciplinares	Pérdida de la capacidad de integración de un alumnado que en un gran porcentaje viene y va desde Zaragoza.
Profesorado joven entrante	Insuficiente repercusión de las actividades externas del profesorado en la proyección del Centro
	Insuficiente nivel formativo del alumnado preuniversitario Movilidad del profesorado a Zaragoza.

<p>Necesidad de dinámicas de formación investigadora</p> <p>Distinción por mención lengua aragonesa</p> <p>Distinción por doble mención AL y PT en un solo año.</p>	<p>La Un. San Jorge (amenaza menor)</p> <p>Alto porcentaje de asociados</p> <p>Falta de plazas de prácticas de determinadas especialidades</p> <p>Alto porcentaje de alumnado con muchos créditos convalidados proveniente de FP.</p>
---	---

ANÁLISIS CAME: Corregir, Afrontar, Mantener y Explotar

C: Dinámicas formativas para fomentar implicación.

Dinámicas culturales cuya organización se promueva desde la Facultad

Conseguir espacios nuevos cercanos a nuestro edificio

Proyectos de innovación para mejorar coordinación docente de las prácticas escolares generalistas (I, II y III)) y prácticas de mención (procesos de coordinación y evaluación)

A: Estrategia formativa de personal para mejora de acreditaciones

Trabajo con Educación para gestión correcta de plazas

Lucha sobre convalidación de créditos

Estrategias de distinción como Facultad: fortalecer relaciones sociales

Establecer dinámicas de proyección cultural a lo largo del curso

M: Una imagen de Facultad fuerte, dinámica y atractiva.

La imagen de trato cercano

Las relaciones entre instituciones e intentar fomentarlas.

E: Los aspectos académicos organizativos distintivos de la Facultad

Dinámicas formativas internas entre profesorado tanto a nivel de investigación como de formación docente

3.- La misión de la Facultad

La Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación hace suyos, como no podía ser de otra manera, la definición de la misión, visión y valores que se recogen en el Plan estratégico de la Universidad de Zaragoza. Sin embargo, se considera oportuno introducir algunas referencias más específicas a nuestra Facultad.

➤ **Misión de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:**

A partir de la misión definida en el plan estratégico de la Universidad de Zaragoza, nuestra Facultad debe tener una responsabilidad en la promoción, dinamización de la vida social, cultural, artística, económica e intelectual de la ciudad de Huesca. La Facultad debe tener un claro compromiso con una profesión docente de calidad que favorezca la formación profesional de la educación, capaces de ser el motor de cambio para avanzar en la consecución de una sociedad más justa, igualitaria y sostenible. Esto nos exige formar docentes no solamente comprometidos con la educación para el desarrollo sostenible, sino también preparados pedagógicamente a nivel profesional para afrontar los múltiples retos de la sociedad del siglo XXI.

No podemos olvidar de incorporar a esta misión el promover la investigación, favoreciendo posibilidades de desarrollo al profesorado, acrecentando el conocimiento científico que permita resolver problemas del entorno, fortaleciendo el vínculo con la sociedad e impulsando un enfoque integrado entre la docencia y la investigación.

Esta misión se podría concretar en diferentes líneas de actuación:

- a) Ser trascendentes para los estudiantes. La formación integral de los estudiantes, no sólo en técnicas y conocimientos “adaptativos”, también, y más importante, en valores, en espíritu crítico, en ciudadanía, en control emocional, en pensamiento transversal y divergente...
- b) Ser trascendentes en la Universidad. Tenemos que ser referentes en algo. Hay que aprovechar las investigaciones que se están llevando a cabo y buscar un referente común que nos haga crecer a todos y a la propia Universidad. Hay que tener en cuenta que somos pocos, no tenemos masa crítica para crear

muchas cosas diferentes, por eso es necesario la colaboración y el empuje de todos en una misma dirección.

- c) Ser trascendentes para la sociedad. Como ente público debemos trabajar por la mejora de nuestro entorno y eso no se puede hacer sin la complicidad, el conocimiento y la responsabilidad hacia el propio entorno. No podemos quedarnos al margen de los problemas de nuestros convecinos: sociales, culturales, económicos,... Tenemos que analizar el contexto y ver cómo podemos implicarnos en lo que sucede y cómo podemos favorecer determinados objetivos de desarrollo sostenible como la calidad de vida...

Para desarrollar estas líneas de actuación se propone, a modo de ejemplo:

- Mirar el entorno de manera holística. La transversalidad de los problemas requieren transversalidad en las soluciones.
- Crear un ambiente de cooperación integral de la Facultad (TODOS JUNTOS), en el que haya un mayor conocimiento entre todos los que formamos la comunidad educativa y una mayor colaboración en objetivos comunes. Salir de cada asignatura y pasar a ser corresponsables de la formación integral de los que están llamados a ser los dueños de un futuro impredecible.
- Que todos los estudiantes acaben la carrera con un mínimo de 10 horas presenciales (total 1 crédito con el proyecto) de actividad de responsabilidad social: apoyo con la 3ª edad, con discapacidad, con enfermos, asociaciones de apoyo al inmigrante, a la pobreza, cuestiones medioambientales, objetivos ODS, ...
- Buscar puntos de encuentro como por ejemplo jornadas de investigación que permitiera conocer qué estamos haciendo, como primer paso para establecer sinergias entre profesorado y grupos de investigación de cara a plantear un objetivo común/compartido de trabajo en el que la experiencia de cada uno mejorase lo que otros están haciendo.
- Integrarnos en la sociedad civil y buscar objetivos comunes en los que podamos trabajar para mejorar la calidad de vida de la ciudadanía: a nivel cultural (colegios, autores y difusión de libros, artistas,...), a nivel salutogénico (

actividad física, entorno saludable, ODS, participación comunitaria), a nivel económico (apoyo al comercio local, relaciones con la CEOS-CEPYME,..).

4.-Plan estratégico: retos estratégicos, objetivos y líneas de acción

A continuación se presentarán los objetivos y líneas de acción de cada uno de los retos planteados. En la siguiente figura y de cara a que el lector tenga una visión general, aparecen los retos y sus objetivos.

Reto estratégico (RE) Nombre	Objetivos
1.- La mejora de la actividad docente y la oferta académica del centro	<p><i>Objetivo 1: Identificar las necesidades/demandas formativas y estudiar la mejora y/o ampliación de la oferta del centro</i></p> <p><i>Objetivo 2: Mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de propuestas formativas de interés para el profesorado</i></p>
.- El impulso y apoyo a la actividad investigadora y a su difusión	<p><i>Objetivo 1: Favorecer la información sobre convocatorias de investigación a nivel regional, nacional y europeo al profesorado</i></p> <p><i>Objetivo 2: Favorecer y mejorar la formación investigadora de nuestro profesorado</i></p> <p><i>Objetivo 3: Promover la difusión externa de la actividad investigadora</i></p>
3.- La mejora de la calidad interna, la potenciación de la proyección externa y el impulso de la imagen corporativa	<p><i>Objetivo 1: Diseñar e implementar un sistema de calidad en el centro</i></p> <p><i>Objetivo 2: Potenciar la comunicación externa de la Facultad</i></p> <p><i>Objetivo 3: Potenciar las relaciones externas de la Facultad</i></p>
4.- Mejora de las Infraestructuras y servicios para el óptimo desarrollo de la docencia y la investigación	<p><i>Objetivo 1: Continuar la renovación de las infraestructuras de la Facultad</i></p> <p><i>Objetivo 2: Mejorar los recursos tecnológicos e informáticos del Centro</i></p> <p><i>Objetivo 3: Promover actividades formativas en TIC</i></p> <p><i>Objetivo 4: Incrementar los espacios para el trabajo diario del profesorado</i></p> <p><i>Objetivo 5: Potenciar los espacios de esparcimiento y otros para favorecer la estancia del personal universitario en el Centro</i></p>

<i>Líneas de acción</i>	<i>Indicador</i>	<i>Plazo previsto</i>	<i>Responsable/s</i>	<i>Evidencias</i>
RE1: La mejora de la actividad docente y la oferta académica del centro				
1. Crear un Grupo de trabajo para la revisión de la actual y futura oferta académica del Centro	Realizar 3 reuniones mínimo a partir de su constitución y elaborar un informe con propuestas	Noviembre 2022	Vicedecano/a Ordenación Académica. Coordinadores grados y máster	Listado de personas que componen el grupo trabajo. Actas reuniones. Informe final revisión y posibles propuestas
2. Analizar la oferta formativa actual del centro y plantear posibles actuaciones de mejora y/ ampliación de la oferta académica a corto y medio plazo a partir de nuestras fortalezas		Noviembre 2022 hasta Junio 2023	Directores de Departamentos	
3. Articular procedimientos para realizar una coordinación horizontal (se centra en coordinar las asignaturas del mismo cuatrimestre de un curso del grado). Coordinar las actividades, contenidos y evaluación y controlar la carga de trabajo global del estudiante.	Realizar 2 reuniones de trabajo mínimo y elaborar un informe con propuesta de acciones	Enero 2022- Junio 2022	Vicedecano de Titulaciones/Coordinadores de cada grado	Informe final sobre problemas detectados y propuesta de acciones para la mejora de la coordinación. Actas reuniones de trabajo
4. Hacer una propuesta de ITINERARIO FORMATIVO para alumnado proveniente Ciclos Formativos	Aprobación en Junta Facultad Itinerario	Marzo 2021-Mayo 2021	Vicedecano/a Ordenación Académica. Coordinadores grados y máster Directores de Departamentos	Documento con el itinerario
5. Incentivar la tutoría como parte esencial del proceso enseñanza-aprendizaje	Crear un protocolo de acción y seguimiento de las tutorías en función del modelo tutorial definido	Enero 2023-Junio 2023	Vicedecano de titulaciones/Coordinadores de cada grado	Protocolo de actuación
6. Revisar y actualizar los procedimientos de coordinación-actuación-evaluación de las diferentes prácticas escolares	Analizar los procedimientos actuales detectando problemas y puntos de mejora	Noviembre 2022-Mayo 2023	Coordinador prácticas. Coordinadores Grados	Informe final con la propuesta
7. Incentivar los sistemas de evaluación continua/formativa	Conocer los profesores/asignaturas que utilizan sistemas de evaluación formativa	Noviembre 2022-Junio 2024	Vicedecanato Ordenación académica/Coordinadores Grado	Listado de profesores que utilizan este sistema de evaluación, a lo largo de los diferentes cursos académicos

	Realizar acción/actividad/reunión de trabajo con el profesorado en cada curso académico	1		Actas de las acciones, reuniones, actividades realizadas	
8. Organización de cursos y seminarios de renovación pedagógica y utilización de nuevas tecnologías	Disponer de un listado de necesidades formativas en metodología y utilización de tecnologías para la docencia e investigación. Propuesta y temporalización		Febrero 2022-Junio 2024	Equipo decanal	Listado de necesidades detectadas
	Realizar un actividad formativa por cada curso escolar				Informe de propuestas desarrolladas/resumen y valoración de las actividades por los participantes
9. Establecer protocolos y procedimientos para facilitar la incorporación de nuevos profesores	Revisar cada curso escolar, el protocolo de actuación del centro para el nuevo profesorado que se incorpora al Centro		Febrero 2022-Junio 2022	Vicedecanato de Ordenación académica	Protocolo de actuación actualizado
10. Analizar el actual sistema de convalidación créditos para presentar una alternativa al Rectorado	Crear un grupo de trabajo que incluya diferentes agentes. Realizar 2 reuniones de trabajo		Enero 2023-Junio 2024	Vicedecanato de Ordenación académica. Comisión Garantía Calidad Conjunta. Vicerrectorado Política académica	Informe de la nueva propuesta
	Analizar el actual sistema de convalidación y su efecto en la formación del alumnado y en la organización del centro				
11. Realizar actividades de difusión, dentro de la Facultad, de los Objetivos ODS	Hacer un mínimo de 3 acciones/actividades mínimo en el periodo		Febrero 2022-Junio 2024	Delegación del Decano para los ODS.	Listado propuestas/actividades a realizar. Pósteres, carteles y otros elementos de difusión física o telemática
12. Implicar al profesorado en el desarrollo de los objetivos ODS destacando aquellos aspectos susceptibles de ser trabajado en sus asignaturas. Mapeo				Delegación del Decano para los ODS.	Resultado del Mapeo

13. Implicar al estudiantado a desarrollar los objetivos ODS implicándose, de manera explícita, en alguno de ellos.			Delegación del Decano para los ODS.	
14. Difundir los trabajos y compromisos de toda la comunidad educativa hacia los ODS			Delegación del Decano para los ODS.	Informe sobre la presencia en medios y redes
RE2: El impulso/apoyo a la actividad investigadora/innovadora y a su difusión				
15. Ofertar cursos de formación inicial y continua a partir de la detección de necesidades formativas de nuestro profesorado	Detectar necesidades formativas del profesorado. Ofertar cursos	Febrero 2022-Junio 2024	Coordinador de la Comisión de calidad y Acreditación del centro. Coordinadores	Informe de necesidades y sobre cursos ofertados: nº de profesores participantes. Evaluación de los cursos
16. Potenciar la información sobre proyectos de investigación desarrollados en la Facultad en la página Web del Centro, en las redes	Definir un espacio en la página web	Junio 2022-Junio 2024	Coordinador de la Comisión de calidad y Acreditación del centro. Administrador	Pestaña insertada en la página web con esta información
17.- Potenciar el conocimiento del entorno y desarrollar estrategias de información, análisis y respuesta para mejorar la calidad de vida del entorno.	Definir un espacio en la página web	Enero 2023-Junio 2024	Coordinador de la Comisión de calidad y Acreditación del centro.	Listado de Proyectos de APS. Convenios con organizaciones incluidas en la página web
RE3: La mejora de la calidad interna, la potenciación de la proyección externa y el impulso de la imagen corporativa				
18. Definir e implementar un sistema de garantía interna de calidad considerando el Programa ACPUA de Certificación de Sistemas de Garantía Interna de Calidad	Al final del periodo someterse a los procesos de certificación por las agencias de evaluación	Enero 2021-Junio 2024	Vicedecanato de Calidad. Equipo Decanal. PAS. Comisión Calidad-Acreditación centro	Manual de Calidad aprobado en Junta. Documentos de todos los procedimientos aprobados por la Comisión Calidad y Acreditación del Centro.
19. Crear una comisión de calidad del centro y un reglamento de dicha comisión.	Constituir una comisión	Octubre 2020	Vicedecanato de Calidad. Equipo Decanal.	Integrantes de la comisión. Actas reuniones

20.- Mejorar, actualizar y alimentar la página Web del Centro como medio de divulgación	Crear una nueva página web	Enero 2022-Junio 2022	Vicedecanato de Titulaciones. Administrador y PAS-	Nueva página web de la Facultad activada y en funcionamiento
21.- Revisar y mejorar el protocolo de recepción para mejorar la información facilitada a los alumnos de nuevo ingreso	Revisar cada curso académico el protocolo de recepción del alumnado	Febrero 2022-Junio 2022	Vicedeanato de titulaciones. Coordinadores Grado; Delegados de estudiantes; PAS	Documento con el protocolo de recepción actualizado
22.- Incrementar la información facilitada a los alumnos de Bachillerato, tanto en sus centros como en la Facultad, y promover actividades conjuntas	Crear un díptico informativo de la Facultad	Febrero 2022-Junio 2024	Vicedeanato de titulaciones. Coordinadores Grado; Delegados de estudiantes; PAS	Díptico informativo de la Facultad. Listado de visitas- actividades realizadas. Fotos de las acciones
	Realizar una acción de difusión en cada curso académico			
23.- Facilitar al alumnado información sobre salidas profesionales	Realizar una actividad informativa en cada curso académico	Septiembre 2022-Junio 2024	Vicedecanato de Titulaciones. Coordinadores Grao	Actividades realizadas y número de participantes. Fotos de la actividad
24.- Convertir a la Facultad en un punto de referencia de la proyección cultural hacia el entorno	Realizar al menos 1 exposición cada curso académico en el Centro	Septiembre 2020-Junio 2024	Equipo decanal	Listado nº de actividades/actos desarrolladas. Fotos
25.- Desarrollar iniciativas sostenibles entre proyecto del centro, asignaturas y la ciudad de Huesca (consistorio y centros educativos, entidades)	Realizar una actividad al menos por curso académico con algún centro escolar, organización cultural de la ciudad	Septiembre 2020-Junio 2024	Equipo decanal. Vicedecanato de titulaciones. Vicedecanato de titulaciones. Docentes implicados. Docentes implicados	Listado y descripción de Acciones/actuaciones realizadas conjuntamente con los centros educativos de la ciudad. Fotos
RE4: Mejora de las Infraestructuras y servicios para el óptimo desarrollo de la docencia y la investigación				
26. Elaboración de un documento de necesidades del Centro	Analizar las necesidades del centro	Diciembre 2021-Febrero 2022	Equipo decanal.	Documento necesidades concluido

27.- Mantener una comunicación fluida entre el Centro y el Rectorado para establecer una planificación de las intervenciones en los próximos 4 años	Realizar una reunión al menos con los responsables de la Universidad	Diciembre 2021-Febrero 2023	Equipo decanal. Rectorado	Informe sobre reuniones establecidas, puntos tratados y acuerdos
28.- Elaboración de un Plan de renovación de los recursos tecnológicos a nivel general del centro y de cada aula	Identificar las necesidades	Diciembre 2021-Diciembre 2023	Equipo decanal. Vicedecanato ordenación académica. PAS-Medios Audiovisuales	Documento concluido de necesidades
29.- Mejorar y mantener las infraestructuras existentes de convivencia (cafetería, delegación de estudiantes, etc.)	Reformar, mejorar cada curso académico un espacio diferente	Septiembre 2022-Diciembre 2022	Equipo decanal. Administrador	Listado de trabajos de mejora realizados. Apertura cafetería
30.- Analizar el cometido de la Sala de Profesores y estudiar posibles alternativas para rentabilizar este espacio	Hacer un estudio y una propuesta para reorientar este espacio	Octubre 2023-Junio 2024	Equipo decanal. Administrador. Profesorado	Informe sobre posibles usos de este espacio

