

El campus de Huesca y Valentia colaboran en proyectos educativos para personas con discapacidad intelectual

Esta iniciativa, con un enfoque inspirado en los videojuegos, trabaja en la mejora de la motivación y la implicación del alumnado para lograr mejores resultados formativos y una mayor autonomía personal.



El campus de [Huesca](#) de la [Universidad de Zaragoza](#) y la **Fundación Valentia** colaboran desde 2019 en el desarrollo de **proyectos educativos innovadores para personas con discapacidad intelectual**. El profesor de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la capital altoaragonesa Alejandro Quintas coordina esta iniciativa pedagógica que, con un enfoque neurodidáctico y gamificado –inspirado en los videojuegos–, ha trabajado en la **mejora de la motivación y la implicación del alumnado**, para obtener mejores resultados formativos y conseguir una mayor autonomía personal.

Contribuir al desarrollo integral de personas adultas de este colectivo, mejorando su calidad de vida y **facilitando su inserción laboral** es el

propósito concreto de esta iniciativa, que pretende ser exportable a otras entidades y programas que trabajan con personas con discapacidad intelectual. Así lo han explicado los responsables de este proyecto socio educativo, que han hecho un balance del mismo este viernes.

Javier Zaragoza, decano de la [Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación](#), ha destacado en este acto el amplio número de iniciativas de colaboración que desarrollan tanto el centro que dirige como otros del campus altoaragonés; y ha expresado la disposición de la Universidad a seguir profundizando en esa línea.

Sara Comenge, gerente de Valentia, ha recordado los inicios de este proyecto -nacido al calor de una investigación sobre gamificación educativa de investigadores oscenses- y ha resaltado los **notables avances que se han dado tras su aplicación** en aspectos como la implicación o la motivación del alumnado de sus escuelas taller y proyectos de inserción laboral. También se ha referido a la colaboración que prestan los **estudiantes de Magisterio** y del Máster en Patologías del Lenguaje y la Comunicación del campus oscense, que realizan sus prácticas en ese marco, así como el aprendizaje que supone para ellos esta experiencia en cuanto a la atención educativa de personas con necesidades especiales.

El investigador Alejandro Quintas ha recordado que este proyecto formativo **se está construyendo sobre evidencias y hallazgos científicos**. "Por eso, solo se han desarrollado aspectos de la gamificación educativa que cuentan con suficiente respaldo en investigaciones recientes", ha señalado. Según ha explicado, en su desarrollo se han percibido avances sociopsicológicos relevantes entre los participantes, quienes mejorando aspectos como la motivación y el compromiso con el aprendizaje, o desarrollando campos como la "memoria de trabajo", han conseguido también **avances en campos como la comprensión matemática o lingüística** o en otros conocimientos.

El proyecto ha ido creciendo en estos años, pasando de implicar a una docena de alumnos de Huesca a realizarse también en centros de [Monzón](#) y [Jacetania](#) -concretamente en la localidad de [Martillué-](#)

, **ampliando hasta 63 el número de usuarios e implicando a nuevos investigadores y educadores.** "Incidir en los aspectos cognitivos es uno de los retos que se plantea esta iniciativa para los próximos años", ha indicado este especialista del campus oscense.

Junto a Quintas integran el equipo de la universidad pública aragonesa en este proyecto investigadores especializados en **neuropsicología** - como Elena Escolano, Alberto Quílez, Marta Bestué o Marian Acero-, en **atención a la diversidad desde la educación** –entre los que están Sergio Cored, Cecilia Latorre, Marta Liesa, Silvia Anzano y Raquel Pérez– o en **didáctica** –como Verónica Sierra, María Mairal, Lorena Latre, Fernando Martín e Irene Bonís–.

Por parte de Valentia, además de Sara Comenge, participan Belén Pérez, Andrea Oliván y educadoras de otras localidades. Con ellas **colaboran estudiantes en prácticas** de los grados de Magisterio y de los másteres sobre educación y psicología de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca.