



# **PLAN DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN (Huesca)**

## ÍNDICE

<b>1. El Plan de Orientación Universitaria de la Universidad de Zaragoza (POUZ)</b>	3
<i>1.1. Acciones para la integración de los estudiantes en la Universidad</i>	3
<i>1.2. Actividades de orientación para todos los estudiantes de la U Z</i>	3
<b>2. El POUZ en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</b>	4
<b>3. Actividades previas al inicio de curso</b>	6
<b>4. Actividades que se realizan al inicio de curso</b>	7
<b>5. Actividades que se realizan en las primeras semanas del curso</b>	8
<b>6-Actividades a realizar en la fase de seguimiento del primer semestre</b>	9
<b>7. Actividades que se realizan al final del primer semestre -primeras evaluaciones</b>	10
<b>8. Actividades que se realizan al inicio del segundo semestre (afrentamiento)</b>	11
<b>9. Actividades que se realizan en la transición hacia el segundo año</b>	11

## 1. El Plan de Orientación Universitaria en la Universidad de Zaragoza

Tal y como establece reflejado en el artículo 8 del Estatuto del Estudiante Universitario (BOE 31-12-2010, p. 109358), dichos estudiantes tienen derecho a recibir orientación y tutoría personalizada en el primer año de carrera y durante los estudios. El propósito es facilitar la adaptación al entorno universitario y el rendimiento académico [...]

### 1.1. Acciones para la integración de los estudiantes en la Universidad

Para poder llevar a cabo el POUZ, en todos los centros se designarán: un coordinador del Plan de Orientación Universitaria, Profesores tutores y alumnos mentores.

Destacamos seis momentos clave de reunión para la integración del estudiante en la universidad: previa al inicio (inmediatamente después de la Jornada de acogida: presentación de tutores y programa), las primeras semanas, seguimiento primer semestre (antes de las vacaciones de Navidad), cambio de semestre (primeras evaluaciones-afrontamiento segundo semestre), seguimiento del segundo semestre (alrededor de las vacaciones de Semana Santa) y evaluación del curso-transición hacia el segundo año académico.

En la medida de lo posible, en dicho Plan de Orientación se intentará respetar estos seis contactos entre alumnos y tutor.

### 1.2. Actividades de orientación para todos los estudiantes de la Universidad de Zaragoza.

En la actualidad, todos los estudiantes que pertenecen a la Universidad de Zaragoza pueden utilizar los siguientes servicios y actividades de orientación:

Estudios	Información académica para estudiantes, estudios de grado...
Alumnos de nuevo ingreso	Información general, cambios de estudios
Docencia Virtual	Anillo Digital Docente. El campus virtual de la Universidad de Zaragoza, Asignaturas virtuales –G9
Actividades Docentes Extraordinarias	Cursos de idiomas, cursos extraordinarios...
Programas intercambio	Programas de intercambio SICUE, movilidad internacional...
Becas y ayudas	Información general, becas del Ministerio de Educación, becas de la Universidad de Zaragoza...
Títulos y certificados en lenguas modernas	Títulos oficiales, propios y homologación de títulos extranjeros...
Servicios Universitarios	Asesorías (de Estudios, Psicológica, Sexológica, Jurídica y Movilidad Internacional), SAD...
Prácticas y empleo	UNIVERSA, FEUZ, Observatorio de empleo...
Participación	Asociaciones de estudiantes, Voluntariado...
Recursos para Estudiantes	Agenda juvenil, CIPAJ...

Para ampliar información sobre los servicios y actividades de orientación se pueden consultar los siguientes recursos adicionales:

- La Universidad de Zaragoza dispone de **cinco asesorías** (Jurídica, Psicológica, de Estudios, Movilidad y Sexológica) que pueden ser una alternativa cuando se nos presenten temas en estos ámbitos que escapen a nuestro alcance o que puedan ser mejor tratados desde este tipo de servicios.  
<http://wzar.unizar.es/servicios/asesorias/asesoriasgzg.htm>
- Igualmente, desde la Facultad y desde la Universidad se cuenta con otras *actividades deportivas, culturales y de voluntariado* que pueden servir para canalizar intereses de los alumnos o puntos en los que buscar actividades de tiempo libre o de puntos de encuentro con otros iguales. <http://deportes.unizar.es/>; <http://moncayo.unizar.es/unizara/actividadesculturales.nsf>
  - Equipos deportivos en Delegación de Alumnos y que representan a la Facultad. Teatro....
  - Voluntariados como Apúntate o Apoyo Socioeducativo.
- En el caso de encontrarnos con *alumnos con necesidades educativas especiales*, se puede contar igualmente con el apoyo de la oficina que la Universidad tiene a tal fin.

## 2- EL POUZ en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

- El POU del Centro (Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca) se plantea como dinámico, personalizado y adaptado a sus necesidades y características particulares (Grados, Másteres, ...). Se procederá a su actualización cada curso académico.
- En el Plan de Orientación Universitaria se recoge las acciones de atención a estudiantes con características físicas, psicológicas o personales especiales.

*Actividades de orientación para todos los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca*

Estudios	Información académica para estudiantes, estudios de grado...
Alumnos de nuevo ingreso	Información general
Actividades Docentes Extraordinarias	Cursos de idiomas, cursos extraordinarios...
Programas intercambio	Programas de intercambio SICUE, movilidad internacional...
Becas y ayudas	Información general, becas del Ministerio de Educación, becas de la Universidad de Zaragoza...
Títulos y certificados en lenguas modernas	Títulos oficiales, propios y homologación de títulos extranjeros...
Participación	Asociaciones de estudiantes, Voluntariado...

## Inicio de la Tutoría-Mentoría

Es un servicio ofrecido prioritariamente a los estudiantes de nuevo ingreso. Se entiende la tutoría como una acción docente de orientación con la finalidad de participar en la formación integral del estudiante potenciando su desarrollo académico y personal, así como su proyección social y profesional. El interés de la tutoría está muy relacionado con la calidad de la enseñanza, la cual afecta al rendimiento y la satisfacción del estudiante.

Los objetivos fundamentales de esta oferta son:

- Informar y formar a los estudiantes de primer curso para integrarse activamente en la vida universitaria.
- Orientar de manera continuada a los estudiantes en la configuración y realización de su Plan Personal Académico y Pre-profesional, pudiéndose prolongar dicha tutorización a lo largo de toda la carrera.
- Fomentar y favorecer la formación complementaria en ámbitos curriculares y extracurriculares.
- Construir un grupo interdisciplinar de profesores para la mejora de la calidad de la docencia.
- Facilitar la adecuación de nuestras prácticas docentes a las exigencias de la integración de la Universidad de Zaragoza en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Para conseguir estos objetivos, el tutor debe:

- Ofrecer apoyo e información a los estudiantes sobre diferentes servicios de su Centro y de la Universidad.
- Ofrecer información sobre el curso, las asignaturas, y sobre otros aspectos que cubran sus necesidades e intereses.
- Facilitar el desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje.
- Orientar sobre los métodos de estudio universitario.
- Fomentar la participación en actividades de mejora de su formación.
- Llevar a cabo el seguimiento académico.
- Animar a una mejor autoestima, adoptando una actitud cálida y sin prejuizar.

Al inicio de cada curso la Facultad asigna un tutor a cada estudiante. A lo largo del año se realizan distintas sesiones de tutoría de grupo y se anima a la utilización de la tutoría personal y de las académicas para la consecución de los objetivos del Plan.

Las principales actividades llevadas a cabo durante el año son.

1. Reunión grupal al principio del curso con los estudiantes tutorizados. Se les explica la dinámica de las tutorías. Se rellenan las fichas correspondientes. Se establece un calendario de reuniones.
2. Reunión grupal en las primeras semanas. Los alumnos habrán tenido tiempo de asimilar lo que el programa les ofrece y así podrán empezar a informar de sus inquietudes al tutor y/o mentor.
3. Reuniones de seguimiento del grupo del primer semestre (antes de Navidad). Se tratan temas propuestos por todos los participantes.

4. Reunión evaluativa del primer semestre y preparatoria del segundo.
5. Reunión de seguimiento del segundo semestre (alrededor de Semana Santa, en función de la localización de esta fiesta)
6. Evaluación del segundo semestre/curso y transición a segundo.

Asimismo, los estudiantes pueden tener reuniones individuales con el tutor cuando lo crean necesario.

Por otro lado, el equipo de tutores del centro se reunirá al menos tres veces durante el curso con el equipo coordinador, para intercambiar opiniones y sugerencias.

- Curso de competencias específicas básicas de la titulación.

Se plantea la posibilidad de realizar un curso de ortografía. Se ha observado, en años anteriores que multitud de alumnos escriben incorrectamente y tienen faltas de ortografía. Partiendo de esta realidad, nos planteamos, si existiese demanda, la realización de dicho curso de ortografía adaptada a la carrera.

- Curso de redacción correcta de trabajos académicos, dónde se explicarán cuestiones formales para la elaboración de este tipo de trabajos y también la normativa APA de citación.
- Curso de competencias generales básicas.

- Se plantea la posibilidad de impartir un curso sobre motivación y actitud ante los estudios y el afrontamiento de los mismos.

-Se plantea también impartir técnicas de relajación y control de la ansiedad a petición de los alumnos durante el curso académico.

- Curso de uso de la biblioteca y búsqueda de bases de datos.

### **3- Actividades Previas al Inicio de Curso**

- Visitas a Centros.

Desde la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se visitan diferentes centros de la región que tienen alumnos de Segundo de Bachillerato. El propósito de estas visitas es informar a los alumnos de los servicios que ofrece dicha Facultad, así como acercar los diferentes niveles educativos (Bachillerato- Universidad)

- Objetivo general: Informar de los servicios disponibles en la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación.
- Objetivo específico: Resolver dudas y acercar y coordinar instituciones de diferentes niveles educativos.

- Jornadas de Puertas Abiertas.

En busca de ese acercamiento, nombrado anteriormente en el apartado de visitas a centros, se realizarán unas jornadas de Puertas Abiertas, para aquellas personas que tengan interés en estudiar y/o conocer la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

- Jornadas de Puertas Abiertas a las familias de alumnos de Bachiller. Todos los centros del

Campus de Huesca de manera conjunta convocan a las familias y alumnos de Bachiller unos días después de haber terminado la selectividad en junio y les explican los diferentes grados de que se imparten en cada una de las Facultades.

- Curso de **competencias específicas** básicas de la titulación.

Se plantea la posibilidad de realizar un curso de ortografía. Se ha observado, en años anteriores que multitud de alumnos escriben incorrectamente y tienen faltas de ortografía. Partiendo de esta realidad, nos planteamos, si existiese demanda, la realización de dicho curso de ortografía adaptada a la carrera.

- Curso de **competencias generales básicas**.

- Se plantea la posibilidad de impartir un curso sobre motivación y actitud ante los estudios y el afrontamiento de los mismos.

#### ***4- Actividades que se realizan al Inicio de Curso***

- Jornada de Bienvenida

Al comienzo del curso se realizarán unas jornadas de Bienvenida en las que se acoge a los alumnos desde un clima académico y de cercanía y confianza. En ella se presentarán los tutores y mentores a los alumnos

Algunos de los aspectos a tratar en estas jornadas, aunque se detallen en la primera reunión de los alumnos con los tutores, son:

- Servicios de la Universidad (Servicio de actividades deportivas, culturales, de asesoría...)
- Servicios de la Facultad (aulas, biblioteca, despachos, secretaría, reprografía...)
- Explicación de aspectos importantes de los Grados (créditos ECTS, volumen de trabajo de los estudiantes)
- Información sobre el funcionamiento de las asignaturas, Moodle, horarios, calendario académico...
- Normativa de Evaluación (se detallará en la primera reunión)
- El reglamento de permanencia (estudiantes a tiempo completo y estudiantes a tiempo parcial)
- Explicación del programa Tutor y Mentor
- Información del curso cero
- Otras cuestiones importantes (tarjeta universitaria, correo universitario).
- Órganos de gobierno



- Representación de alumnos
- Información útil para nuevos estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación:  
<https://magister.unizar.es/sites/magister.unizar.es/files/users/documentos/informacion-est-nuevo.pdf>

### **5- Actividades que se realizan en las primeras semanas del Curso. (Primeras cuatro semanas).**

- En las primeras semanas de clase, se realizará el Curso de competencias generales básicas.

Tema. Ortografía para un uso ágil en la titulación

Participantes: entre 10 y 50 aproximadamente

Lugar: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Fecha aproximada: del 5 al 9 de octubre

- Sesiones grupales y personalizadas de Tutoría-Mentoría que se tiene previsto realizar.
  - Durante el mes de octubre se plantea la realización de la primera reunión entre los tutores y los mentores. Esta reunión es muy importante y servirá como primera toma de contacto, como intercambio de información y como asentamiento de ideas y procedimientos a seguir.
  - En Octubre se programará la primera reunión entre el coordinador del proyecto y los tutores. En dicha reunión se resolverán dudas y se marcarán los parámetros a seguir en cada una de las entrevistas, así como la filosofía y el proceder durante la tutorización.
  - En este mismo mes de octubre se mantendrá la primera reunión entre los tutores y los alumnos asignados. A continuación anotamos algunos aspectos imprescindibles a tratar en la primera entrevista entre el tutor y los estudiantes (aproximadamente 30 por tutor)

-Ofrecer a los estudiantes tutorizados una idea de conjunto del plan de estudios de la titulación y de las asignaturas a cursar en el cuatrimestre.  
<http://titulaciones.unizar.es/#csociales>

-Revisar el contenido de las Guías Docentes de cada una de las asignaturas del cuatrimestre, especialmente los resultados de aprendizaje y el sistema de evaluación.

-Analizar cada una de las asignaturas del cuatrimestre, y comentar las dificultades y problemas encontrados por los estudiantes hasta el momento, para aportar posibles soluciones.

-Conocer las estrategias personales de trabajo autónomo, y aportar ideas para el trabajo de cada una de las materias.



-Se recomienda también conocer personalmente a los estudiantes: residencia y apoyos familiares y sociales, trayectoria personal, expectativas y motivaciones para acceder a la titulación, metas, barreras percibidas, estilo atributivo, expectativas laborales ligadas al título,...

-La web de la Facultad es un recurso ideal para acercar al alumno a la Facultad, a la información relativa a la ordenación académica, a la información y trámites administrativos,... <http://educacion.unizar.es/>

-Es importante que aprendan a manejar los recursos de la biblioteca y de otros servicios de la Facultad (reprografía, salas de estudio,...). Se recomienda una breve explicación del funcionamiento de la biblioteca y de su servicio de préstamo a través de la web. A pesar de que habrá un curso específico sobre estos aspectos impartido por la directora de la biblioteca.

-También sería interesante que conocieran el funcionamiento de la Facultad (órganos de gobierno y de representación, delegados y representantes de los estudiantes,...)

-Comentar otros aspectos de la vida universitaria que susciten preocupación o dudas en los estudiantes.

Se recomienda una segunda reunión en los siguientes 15 días para recoger las impresiones de los alumnos y terminar de completar la recogida de información.

## **6-Actividades a realizar en la fase de seguimiento del primer semestre**

Los tutores y mentores se reunirán con los alumnos antes de las vacaciones de Navidad para hacer un seguimiento de los mismos, anotar posibles inquietudes que se planteen previas a los inminentes exámenes después de las fiestas.

-Si se detectara por parte del tutor o se solicitara por parte de los alumnos, se trabajaría la motivación, falta de concentración, estrategias de aprendizaje, técnicas de relajación, etc.

-Comprobar que los estudiantes conocen la evaluación de cada asignatura (criterios de evaluación, formas o modelos, actividades, fecha, duración y tipo de exámenes,...).

-También puede ser un momento en el que se detecten dificultades concretas con alguna asignatura o profesores. En este sentido, conviene que conozcan los procedimientos de la universidad en lo relativo a exámenes (normativa de evaluación de la Universidad en la web de la Facultad <http://educacion.unizar.es/doc/normativasEvaluacion.pdf> y las vías para resolver las distintas cuestiones que afecten a la docencia. En ningún caso se pretende que el tutor asuma ninguna de las funciones que le corresponden al alumno/a en este sentido, sino más bien, favorecer que el estudiante desarrolle estrategias de solución, buscando el contacto directo con el profesor implicado como primer escalón del sistema.

## **7- Actividades en el cambio de semestre (primeras evaluaciones-nuevo semestre)**

Anotamos a continuación algunos aspectos y actividades a tratar en un segundo contacto, en el primer semestre (noviembre) entre el tutor y los alumnos:

-Analizar la evolución del cuatrimestre, las dificultades que hayan ido surgiendo en cada materia, conseguir que los estudiantes se pregunten a sí mismos si están desplegando el esfuerzo necesario y las estrategias de estudio adecuadas.

-Se pueden plantear un seguimiento de las cuestiones personales o sociales identificadas en la primera sesión como relevantes o sugerir cambios.

-Preparación del nuevo semestre. Análisis de la actitud de los alumnos ante nuevas asignaturas y detección de las ayudas necesarias e inquietudes reflejadas por los mismos.

- Posibilidad de Curso de Competencias específicas básicas de la titulación. (Asignaturas 2º semestre).

-Reuniones grupales y/o personales de Tutoría-Mentoría sobre como afrontar el segundo cuatrimestre:

-Uno de los objetivos fundamentales de esta entrevista es hacer una valoración de los logros de los estudiantes en el primer cuatrimestre/semestre, prestando especial atención a aquellos que han tenido más dificultades. Conviene analizar estos casos, conocer sus expectativas previas, estrategias de estudio, apoyos, dificultades concretas y planificación del segundo cuatrimestre y del resto del curso. En el caso de que se detecten problemas específicos que afecten a un buen número de alumnos se pueden proponer medidas más amplias dirigidas a la Coordinación de la Titulación o al responsable del Proyecto Tutor (por ejemplo, estudiantes procedentes de Ciclos Formativos...).

-El segundo aspecto importante es presentar las asignaturas del segundo Cuatrimestre/Semestre siguiendo para ello las Guías Docentes.

## **8- Actividades que se realizan al durante del 2º semestre (seguimiento).**

Se realizará una reunión de seguimiento del segundo semestre (pasada la segunda mitad del mismo)

-Se pueden aclarar las dudas que hayan surgido en cualquier momento.

-Si se detectara por parte del tutor o se solicitara por parte de los alumnos, se trabajaría la motivación, falta de concentración, estrategias de aprendizaje, técnicas de relajación, etc.

## **9 - Orientaciones para un contacto al final del segundo semestre**

Es un buen momento para analizar conjuntamente con el alumno/a todo el proceso seguido este año en lo relativo a su actividad académica y su planificación. Se pueden establecer algunas líneas para el año siguiente.



- También es posible abordar con ellos la gestión del curso siguiente
- Conviene hacer un seguimiento de los estudiantes que presentan más dificultades. Específicamente, se recomienda un seguimiento individual en estos casos.
- Igualmente sería conveniente hacer una valoración del proceso de tutorización, conocer la satisfacción del alumno, los aspectos positivos y las posibles limitaciones percibidas por su parte. En este sentido, aclarar que el programa de tutorización sigue abierto en los siguientes cursos.
- Actividades que se realizan en la transición hacia el 2º año. Con un propósito de mejora, con vistas al próximo año, se planifican las siguientes reuniones:
  - .Se programarán reuniones grupales y/o personales de Tutoría-Mentoría sobre cómo afrontar la segunda convocatoria.
  - .Se programarán reuniones grupales y/o personales de Tutoría-Mentoría sobre orientaciones para elección de materias, módulos, ..., para el próximo curso.